

ΟΜΑΔΑ ΟΜΑΛΗΣ ΜΕΤΑΒΑΣΗΣ

ΣΤΟ ΓΡΑΠΤΟ ΛΟΓΟ

13
συνεδρίες

2 Μαΐου έως 13 Ιουνίου 2012

Τα παιδιά με αργή εξέλιξη στην ομιλία
ανήκουν σε μία ομάδα υψηλού κινδύνου για την εμφάνιση
δυσκολιών στο γραπτό λόγο.

Η ανάπτυξη δεξιοτήτων φωνολογικής επίγνωσης
και η έγκαιρη προετοιμασία μειώνει την πιθανότητα εμφάνισης
τέτοιων δυσκολιών.

Υπεύθυνη Προγράμματος
Λιουντμίλα Κιρπότην, MRCSLT
Λογοπεδικός



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΓΙΑ
ΤΙΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

Γ. Φούρλας, MRCSLT
Λογοπεδικός
Γ. Μπάκου 9, τηλ./fax 210-6916094

Το Ινστιτούτο για τις Διαταραχές Επικοινωνίας «λόγος» σε συνεργασία με τη λογοπεδικό κ. Λιουντμίλα Κιρπότην διοργανώνει ένα νέο βραχύχρονο (13 συνεδρίες) ομαδικό πρόγραμμα πρόληψης δυσκολιών στο γραπτό λόγο που απευθύνεται σε:

- παιδιά με φωνολογικές δυσκολίες στην ομιλία **που θα φοιτήσουν** στην πρώτη τάξη του Δημοτικού σχολείου το Σεπτέμβριο του 2012.
- παιδιά που σε προσχολική ηλικία παρουσίασαν δυσκολίες στην ομιλία και θα φοιτήσουν στην πρώτη τάξη το Σεπτέμβριο του 2012.

Αρχές του Προγράμματος

Η μετάβαση στο γραπτό λόγο δίνει στο παιδί ένα νέο επικοινωνιακό εργαλείο μέσω μιας διαφορετικής όψης του λόγου. Ο γραπτός λόγος στηρίζεται στον προφορικό. Είναι η συνέχεια του προφορικού σε ένα επίπεδο όμως συνειδητό και συμβολικό. Προκειμένου το παιδί να μάθει να γράφει και να διαβάζει είναι απαραίτητη -μεταξύ άλλων- η συνειδητοποίηση των στοιχείων που απαρτίζουν τη φωνολογία της γλώσσας του. Συνειδητοποίηση δηλαδή των επιλεγμένων «ήχων» που χρησιμοποιούνται στο σχηματισμό των λέξεων, των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών τους, καθώς και του τρόπου με τον οποίο λειτουργούν οι ήχοι στο σχηματισμό των λέξεων. Η ανάπτυξη αυτής της συνειδητοποίησης είναι μια δεξιότητα που ονομάζουμε «**Φωνολογική Επίγνωση**» και επιτρέπει στο παιδί την πρόσβαση στη γραπτή όψη του λόγου.

Παιδιά που εμφανίζουν ή εμφάνιζαν δυσκολίες στο φωνολογικό επίπεδο είναι πιθανό να δυσκολεύονται στην ανάπτυξη δεξιοτήτων φωνολογικής επίγνωσης και επομένως βρίσκονται σε ομάδα υψηλού κινδύνου για να παρουσιάσουν δυσκολίες στην κατάκτηση του γραπτού λόγου. Μπορεί, με άλλα λόγια, οι δυσκολίες τους αυτές να αποτελέσουν τις βάσεις για ειδικές μαθησιακές δυσκολίες μεταξύ των οποίων και η δυσλεξία.

Το **προληπτικό** πρόγραμμα «**ΟΜΑΔΑ ΟΜΑΛΗΣ ΜΕΤΑΒΑΣΗΣ ΣΤΟ ΓΡΑΠΤΟ ΛΟΓΟ**» στηρίζεται σε δεδομένα από τα αποτελέσματα της έρευνας που έχει διεξαχθεί από τον Πανελλήνιο Σύλλογο Λογοπεδικών το 2003 με θέμα: «**Από τον Προφορικό στο Γραπτό Λόγο - Έρευνα για την Ανάπτυξη της Φωνολογικής Ενημερότητας**» και στοχεύει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων φωνολογικής επίγνωσης και δεξιοτήτων φωνημικής -γραφημικής αντιστοίχησης.

Φάσεις και Στόχοι του Προγράμματος

Το πρόγραμμα υλοποιείται σε φάσεις και η πορεία που ακολουθείται στοχεύει σε τρία διαφορετικά επίπεδα φωνολογικής επίγνωσης:

1. **ΡΙΜΑ:** Το πιο «πρωτόγονο» επίπεδο, το οποίο μπορεί να μελετηθεί με τραγούδια και ποιήματα για παιδιά και το οποίο δεν εμπλέκει τίποτα περισσότερο από ένα «αυτί» για τους ήχους των λέξεων.
2. **ΣΥΛΛΑΒΗ:**
 - ***Κατάτμηση - Συγκερασμός:*** Σε αυτό το επίπεδο το παιδί εξοικειώνεται με το ότι οι λέξεις μπορούν να χωριστούν σε μικρά - χωρίς νόημα - κομμάτια δηλαδή σε συλλαβές αλλά και αντίστροφα ότι οι συλλαβές όταν συνδυάζονται μεταξύ τους μπορούν να δημιουργήσουν λέξεις.
 - ***Εντοπισμός - Αναγνώριση:*** Οι δραστηριότητες αυτής της φάσης στοχεύουν το παιδί, αφού αναγνωρίσει μεθοδικά την ύπαρξη της συλλαβής στη λέξη, να εντοπίσει τη θέση της σε αυτήν, να τη συγκρίνει και να την αντιπαραβάλλει με εκείνη μιας άλλης λέξης. Αυτό απαιτεί όχι μόνον ευαισθησία στις ομοιότητες και διαφορές των συλλαβών των λέξεων σαν σύνολο, αλλά επιπλέον την ικανότητά του να συγκεντρώνει την προσοχή του στα συστατικά στοιχεία των ήχων τους που τις κάνουν ίδιες ή διαφορετικές.
 - ***Χειρισμός:*** Στόχος είναι το παιδί να κατέχει τόσο καλά τη συλλαβική δομή των λέξεων ώστε να μπορεί να προσθέτει, να αφαιρεί ή να αντικαθιστά μια συλλαβή με μια άλλη και να αναπαράγει μια καινούργια λέξη.
3. **ΦΩΝΗΜΑ:** Όσα αναφέρθηκαν για τη συλλαβή ισχύουν αντίστοιχα και για το φώνημα. Πρόσθετος στόχος είναι η :
 - ***Αντιστοίχιση φωνήματος - γραφήματος:*** Τα παιδιά ευαισθητοποιούνται στην αντιστοιχία φωνήματος - γραφήματος. Οδηγούνται στο να αναγνωρίζουν τα γραφικά σύμβολα - γράμματα σε συνάρτηση με την ηχητική τους απόδοση και παίζουν παιχνίδια που στοχεύουν στην οπτική διάκριση των συμβόλων αλλά και στη φωνητική - γραφημική αντιστοίχσή τους. Αυτό το τελικό στάδιο του προγράμματος έχει αποδειχθεί ότι ενισχύει την ετοιμότητα του παιδιού στην γραφή και την ανάγνωση.

Ομάδες - Διάρκεια - Συναντήσεις

Κάθε Ομάδα Θεραπείας θα δεχτεί τρία έως επτά παιδιά ομαδοποιημένα ως προς τις ανάγκες τους και το επίπεδο της φωνολογικής τους επίγνωσης. Οι συναντήσεις θα γίνονται Τετάρτη και Παρασκευή στις 17.00 μ.μ.

13 συνεδρίες από 2/5/12 έως 13/6/12

Η διάρκεια της συνάντησης θα είναι 50' και θα δίνεται λίγος χρόνος για την προσέλευση και αποχώρηση όλων των παιδιών υπό την εποπτεία μέλους του προσωπικού του Ινστιτούτου.

Σύντομο Βιογραφικό της Υπευθύνου του Προγράμματος

Η κυρία Λιουντίμα Κιρπότην γεννήθηκε στην Αθήνα το 1965. Σπούδασε νηπιαγωγός στη σχολή Νηπιαγωγών Αθήνας, συνέχισε μεταπτυχιακές σπουδές Λογοπαθολογίας στο Πανεπιστήμιο Neuchatel της Ελβετίας και σπουδές γλωσσολογίας και λογοπαθολογίας στο Πανεπιστήμιο Reading της Μεγάλης Βρετανίας. Σήμερα εργάζεται ως λογοπεδικός στη Σχολή Μωραΐτη. Κύριος τομέας ενασχόλησης της είναι ο μαθησιακός με επίκεντρο την πρόληψη και την πρώιμη παρέμβαση διαταραχών της ομιλίας, της φωνής και του λόγου, τόσο του γραπτού όσο και του προφορικού. Διετέλεσε επιστημονικός υπεύθυνος στην επιτροπή έρευνας του Πανελληνίου Συλλόγου Λογοπεδικών για την έρευνα που έγινε σε πανελλήνια κλίμακα ως προς την ετοιμότητα των παιδιών για την ανάγνωση και τη γραφή.

Δηλώσεις συμμετοχής έως 20/4/12

Τηλ. 210-6916094

E-mail info@logosinstitute.gr

www.logosinstitute.gr